

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 5»**

**Управленческий проект  
«Организация психолого-педагогических условий,  
направленных на поддержку детской  
индивидуальности»**

Автор – составитель  
заместитель заведующего  
по воспитательной работе  
Шкелтиныш О.Р.

г. Приозерск, 2021 г.

## Паспорт проекта

<b>Название проекта</b>	Управленческий проект «Организация психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности»
<b>Автор-разработчик</b>	Заместитель заведующего во воспитательной работе Шкелтиныш Оксана Романовна
<b>Тип проекта</b>	Информационно-практико-ориентированный
<b>Участники проекта</b>	Заведующий дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), заместитель заведующего по воспитательной работе, специалисты ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
<b>Сроки реализации проекта</b>	2021 – 2023 учебный год
<b>Основания для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>4. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</li> <li>5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>6. Устав дошкольной образовательной организации.</li> <li>7. Программа развития дошкольной образовательной организации.</li> <li>8. Образовательная программа дошкольного образования.</li> </ol>
<b>Цель проекта</b>	Разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в

	воспитательно-образовательном процессе в условиях ДОО, направленную на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать существующие подходы к проблеме индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>2. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ДООУ.</li> <li>3. Осуществить систематическое изучение психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его индивидуального развития.</li> <li>4. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие личности ребенка, поддержку его индивидуальности.</li> <li>5. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников.</li> <li>6. Сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Разработать методическую Модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в воспитательно-образовательном процессе с учетом потребностей воспитанников МДОУ детский сад № 5.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническая, информационно-технологическая и учебно-методическая база ДООУ с целью индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>2. Разработана методическая Модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в воспитательно-образовательном процессе с учетом потребностей воспитанников МДОУ детский сад № 5.</li> <li>3. Сформирована профессиональная компетентность педагогов ДООУ по проектированию индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника.</li> </ol>

	4. Обобщен и популяризирован опыт по вопросам проектирования образовательного пространства в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
<b>Этапы проекта</b>	<p><b>I этап. Организационный</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для проектирования в ДОУ образовательного процесса на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>II этап. Практический</b>  <b>Цель:</b> Реализация управленческих мероприятий, обеспечивающих эффективное функционирование развивающего образовательного пространства ДОУ для каждого воспитанника.</p> <p><b>III этап. Аналитико-обобщающий</b>  <b>Цель:</b> Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.</p>
<b>Критерии для определения эффективности проекта</b>	<p>1. Повышение качества образования; оптимизация условий организации образовательного пространства детского сада с учетом личностно-ориентированных приоритетов развития каждого ребенка.</p> <p>2. Личная результативность воспитанников: формирование адаптивности, т.е. способности самостоятельно достигать психологического равновесия в отношениях с самим собой, с окружающим миром, с воспитанниками детского сада; эффективное принятие социальных ролей, формирование коммуникативных навыков; развитие креативности; успешное освоение образовательной программы.</p> <p>3. Личная результативность педагогов: повышение профессиональной компетентности, изменение личного восприятия педагогом собственного социального статуса в результате совершенствования умения анализировать и презентовать свой опыт работы в профессиональном и родительском сообществе.</p>

	4. Личная результативность родителей: повышение уровня родительской компетентности, как следствия активной вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс.
<b>Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта</b>	<p>Результаты могут быть востребованы педагогами дошкольных образовательных организаций, внедряющих индивидуализацию образования; переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства.</p> <p>Предусмотрен педагогический аудит успешных практик индивидуализации образования с целью тиражирования, публикации успешных практик работы по внедрению технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. По результатам данной работы будет опубликован комплект методических материалов.</p> <p>Реализация данного проекта позволит внедрить индивидуальный образовательный маршрут (для детей с разными образовательными потребностями, в том числе для детей с признаками одаренности) в любое дошкольное учреждение города и района, так как это позволяет организовать образовательный процесс для любого ребенка, имеющего право на образование.</p> <p>С целью распространения опыта запланированы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление опыта работы по данному проекту на творческой группе «Социально – коммуникативное развитие дошкольников (психолого-педагогическое сопровождение).</li> <li>-участие в конкурсах разного уровня.</li> </ul> <p>Публикации инновационных материалов по теме проекта в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.</p>
<b>Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта</b>	Дальнейшее развитие проекта заключается в использовании разработанной методической Модели индивидуализации образовательного процесса в ДООУ, в активном использовании педагогических технологий,

	<p>направленных на индивидуализацию образовательного процесса.</p> <p>Опыт ДООУ по реализации проекта может быть полезен воспитателям образовательных организаций, создающие условия, направленные на поддержку детской индивидуальности.</p> <p>Разработанные материалы необходимы при работе с воспитанниками не зависимо от особенностей развития.</p>
<b>Форма проведения итогового мероприятия</b>	Научно-практический семинар «Современные подходы к индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
<b>Продукты проекта</b>	<p>1. Методическая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>2. Комплект методических документов по формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса.</p>

### **Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.2.) одним из основных принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

**Актуальность** связана с недостаточностью проработки методологических и технологических составляющих процесса психолого-педагогического сопровождения, направленного на поддержку детской индивидуальности. Ключевая проблема, которая может быть решена данным проектом – это создание оптимальных условий, обеспечивающих максимальное раскрытие и реализацию потенциала ребенка в образовательном и социальном пространстве. То есть профессиональная деятельность педагога должна быть ориентирована на личность воспитанника, раскрытие его способностей, создание условий для самореализации ребенка.

Индивидуализация достигается за счет планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому воспитаннику возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии дошкольника, включая здоровье, уровень физического, эмоционального и других областей развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического.

### **Актуальность для развития системы образования Приозерского муниципального района**

Значимость проекта для системы образования в том, что он позволяет выделить одно из педагогических противоречий современного дошкольного образования между требованиями ФГОС ДО и недостаточной готовностью педагогов дошкольного образовательного учреждения к решению задач ФГОС ДО в практической деятельности.

Стандарт дошкольного образования задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Отсюда, соответственно, повышенные требования к качеству образования, а также к профессиональной подготовке и использованию современных образовательных технологий педагогов ДООУ. Таким образом, определив проблему и наметив вектор ее решения определяется изменение ситуации в пользу повышения качества образования.

Данный опыт по индивидуализации образовательного процесса для воспитанников может легко воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа. Детский сад готов к трансляции инновационного опыта, проведению на базе дошкольного учреждения различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрения в массовую практику. Все вышеперечисленное должно повлиять на повышение качества образовательного процесса.

### **Теоретические положения проекта**

В основу проекта положены личностно - ориентированный и системно - деятельностный подходы. При разработке проекта опирались на положения отечественной психологии об объективных законах психического развития ребенка, начало которых заложено в теории культурно-исторического развития высших психических функций ЛС. Выготского, реализованные в деятельностном подходе к исследованию психики С.И. Рубинштейна, А.Н.

Леонтьева.

На основные положения современных и новейших психолого-педагогических теорий: гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Ш.А. Амонашвили и др.), о социальном развитии ребенка как результате культуроосвоения и культуротворчества (В.Т. Кудрявцев), психологические принципы творческого развития детей в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.). На теорию обучения по индивидуальным программам А.А. Попова.

На основе анализа теоретических положений мы пришли к выводу об актуальности данного направления.

При организации психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности необходимо учитывать следующие **принципы:**

**1. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей - законных представителей), педагогов и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

**4. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Сотрудничество с родителями, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются

важнейшим принципом для индивидуализации развития ребенка. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

**5. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, удовлетворению их особых потребностей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

**6. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**7. Принцип индивидуализации и дифференциации образования,** предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе примерных основных и / или адаптированных образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ.

Актуальность данного направления требует поиска новых эффективных способов повышения профессиональной компетентности педагогов и предполагает знание новых образовательных технологий, а также умение использовать важнейшие методы индивидуализации обучения: метод наблюдения и педагогического реагирования, метод тщательного отбора материалов, гибкость в ходе осуществления педагогической деятельности и др.

**Средствами** организации индивидуальной траектории детей являются индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, которые обеспечивают сопровождение образовательной деятельности и благодаря которым каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Создание психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности напрямую связаны модернизация и

целенаправленное повышение качества всей системы дошкольной образования. В свою очередь, качество образования зависит от компетентности педагогов, их всесторонней подготовки.

## **Проблема**

Однако, анализ результатов мониторинга качества образования в нашей дошкольной организации позволил выявить некоторые проблемы в индивидуализации образовательного процесса и затруднения (профессиональные дефициты) в этом направлении у воспитателей и специалистов ДОУ.

Были выявлены следующие профессиональные дефициты:

1. Недостаточность теоретических знаний педагогов об особенностях принципов и подходов индивидуализации дошкольного образования.
2. Недостаточность практических умений для разработки, организации и реализации индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
3. Неумение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты индивидуализации образовательного процесса.
4. Недостаточность знаний об организации условий для стимулирования самостоятельности ребенка и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на организацию психолого-педагогических условий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ.

Было принято решение разработать управленческий проект «Организация психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности».

**Цель:** разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе в условиях ДОУ, направленную на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей.

## **Задачи:**

1. Проанализировать существующие подходы к проблеме индивидуализации образовательного процесса.
2. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ДООУ.
3. Осуществить систематическое изучение психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его индивидуального развития.
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие личности ребенка, поддержку его индивидуальности.
5. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников.
6. Сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста.
7. Разработать методическую Модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в воспитательно-образовательном процессе с учетом потребностей воспитанников МДООУ детский сад № 5.

**Образовательная миссия** проекта состоит в том, чтобы:

1. Реализовать индивидуально-личностный подход при взаимодействии с детьми дошкольного возраста.
2. Обновить содержательный компонент основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ.

### **Ресурсы проекта**

1. **Материально-технические.** Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ по индивидуализации образовательного процесса может и должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.
2. **Кадровые.** Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов по разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника.
3. **Методические.** Требуется разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих:
  - повышение профессиональной компетентности педагогов;

- создание методической Модели индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.

### **Риски и пути преодоления рисков**

#### **Риски:**

1. Пассивное участие педагогов в проекте.
2. Недостаток игрового оборудования, пособий и материалов для обогащения и разнообразия РППС по индивидуализации образовательного пространства.
3. Недостаточная готовность родителей (законных представителей) к включению в процесс индивидуализации обучения, воспитания и развития своих детей.

#### **Пути преодоления рисков:**

1. Поддержка каждого педагога в решении проблем проектирования РППС и организации образовательного процесса на основе индивидуализации.
2. Создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности педагогов посредством моральных и материальных стимулов.
3. Разработка методических мероприятий с целью вовлечения педагогов к реализации задач проекта.
4. Разработка научно-методического обеспечения проекта.
5. Материально-техническое обеспечение проекта.
6. Привлечение родителей к участию в проекте посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
7. Взаимодействие с социальными партнерами по совершенствованию качества образовательного процесса на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Механизм оценки эффективности проекта**

1. Внутренний мониторинг качества образования.
2. Мониторинг индивидуального развития воспитанника.
3. Мониторинг состояния РППС.
4. Мониторинг участия воспитанников в конкурсах различного уровня.
5. Мониторинг спортивных и творческих достижений воспитанников.
6. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

7. Анкетирование родителей по удовлетворенностью образовательным процессом в ДООУ.

### Информационное обеспечение проекта

Для успешной реализации проекта необходимо его широкое освещение прежде всего в ДОО и за его пределами. Создание страницы на официальном сайте ДОО [Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №5" | Инновационная деятельность \(prosadiki.ru\)](http://prosadiki.ru)

### Этапы реализации проекта

Этап	Срок	Содержание
<b>I этап.</b> <b>Организационный</b> <b>Цель:</b> Создание психолого-педагогических условий для проектирования в ДООУ образовательного процесса на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Сентябрь 2021 г. — август 2022 г.	1. Создание творческой группы по реализации проекта. 2. Анализ соответствия условий ДОО требованиям ФГОС ДО. 3. Разработка пакета документов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в ДООУ. 4. Разработка и утверждение плана-графика повышения профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса. 5. Пополнение фонда методических пособий и литературы ДООУ по индивидуально-личностному развитию дошкольников. 6. Оснащение дошкольной организации средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами,

		<p>игровым и дидактическим оборудованием, способствующим индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>7. Прохождение курсов повышения квалификации по индивидуально-личностному развитию дошкольников.</p> <p>8. Заключение договоров с социальными партнерами.</p>
<p><b>II этап. Практический</b></p> <p><b>Цель:</b> Реализация управленческих мероприятий, обеспечивающих эффективное функционирование развивающего образовательного пространства ДОУ для каждого воспитанника.</p>	<p>Сентябрь 2022 г.</p> <p>–</p> <p>август 2023 г.</p>	<p>1. Реализация плана методических мероприятий.</p> <p>2. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</p> <p>3. Закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов по индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>4. Вовлечение в проект социальных партнеров и родителей.</p>
<p><b>III этап. Аналитико-обобщающий</b></p> <p><b>Цель:</b> Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>-</p> <p>декабрь 2023 г.</p>	<p>1. Подведение итогов работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей,</li> <li>- анкетирование воспитателей;</li> <li>- представление продуктов проекта.</li> </ul> <p>2. Анализ мониторинговых мероприятий.</p> <p>3. Популяризация опыта работы перед педагогическим сообществом.</p>

## План-график реализации проекта

### I этап. Организационный

№	Мероприятия этапа	Цель	Контингент	Сроки	Конечный продукт деятельности проекта
1.	Создание творческой группы в рамках реализации проекта	Организация в ДОУ мероприятий, направленных на: - внедрение новых технологий; - совершенствование РППС дошкольного учреждения; - формирование профессиональных компетенций педагогов по индивидуализации образовательного процесса	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательной работе	Ноябрь 2021 г.	Распоряжение заведующего ДОУ
2.	Заседание творческой группы	Разработка и утверждение управленческого проекта «Организация психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности»	Заместитель заведующего по воспитательной работе, участники творческой группы	Ноябрь 2021 г.	План заседания творческой группы, фотоотчет
3.	Самообследование «Индивидуализация образовательного процесса в группе»	Оценка и анализ состояния РППС в группе с учетом индивидуализации образовательного процесса	Воспитатели ДОУ	Декабрь 2021 г.	Анкета для педагогов

4.	Проведение мониторинга (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).	Выявление образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по индивидуализации образовательного процесса	Воспитатели ДОУ	Декабрь 2021 г.	Карты наблюдения, анкеты, тесты
5.	Мониторинг РППС в ДОУ	Получение объективной информации о состоянии РППС ДОО для принятия управленческих решений по приведению среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО, с учетом индивидуализации образовательного процесса	Воспитатели ДОУ	Январь 2022 г.	Аналитическая справка по результатам, фотоотчет
6.	Семинар – практикум «Логопедическое ассорти»	Знакомить педагогов с практическими приемами логопедической работы в группе ДОО в контексте индивидуализации образовательного процесса	Воспитатели ДОУ	Январь 2022 г.	Сценарий мероприятия, фотоотчет
7.	Неделя психологии в ДОУ «Калейдоскоп эмоций»	Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОО	Участники образовательных отношений	Февраль 2022 г.	Пакет методических материалов (план Недели психологии, сценарии тренингов, стендовая информация,

					конспекты ОД, фотоотчет)
8.	Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОУ»	Выявление уровня соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива	Родители (законные представители)	Март 2021 г.	Анкета для родителей, созданная в гугл форме
9.	Консультация «Комплексно-тематическое планирование педагогической деятельности в соответствии с индивидуализацией образовательного процесса»	Повышение компетентности педагогов по созданию современного образовательного пространства	Воспитатели ДОУ	Март 2021 г.	Конспект консультации, фотоотчет
10.	Разработка управленческих мероприятий и принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в ДОУ	Приобретение материалов и оборудования, подготовка помещений ДОУ под различные развивающие Центры	Заведующий ДОУ	Апрель 2021 г.	Дорожная карта
11.	Приобретение и разработка методических материалов, отвечающих задачам проекта	Создание необходимых условий для успешной реализации индивидуализации образовательного процесса	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Май 2021 г. – август 2022 г.	Методические материалы

12.	Прохождения курсов повышения квалификации по индивидуально-личностному развитию дошкольников	Знакомство с современными теориями и подходами в сопровождении индивидуального развития детей в дошкольной образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности	Воспитатели ДОУ	В течение года	Удостоверение КПК
13.	Консультация «Реализация образовательного потенциала группы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников»	Создание условий для повышения уровня теоретической и методической компетентности воспитателей по проблеме реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Воспитатели ДОУ	Апрель 2022 г.	Конспект консультации, фотоотчет
14.	Разработка актуального плана управленческих и методических мероприятий II этапа (практического) реализации проекта	Анализ и корректировка плана управленческих и методических мероприятий II этапа реализации проекта	Заместитель заведующего по воспитательной работе, участники творческой группы	Август 2022 г.	Актуальный план управленческих и методических мероприятий практического этапа проекта

## II этап. Практический

№	Мероприятия этапа	Цель	Контингент	Сроки	Ответственные
1.	Смотр – конкурс на лучшую подготовку групп детского сада к учебному году	Определить уровень готовности групп к учебному году с учетом индивидуализации образовательного процесса и своевременно внести коррективы	Воспитатели ДОУ	Сентябрь 2022 г.	Положение – смотра конкурса, аналитическая справка, фотоотчет
2.	Анкетирование «Поддержка детской инициативы»	Выявление компетентности родителей в развитии творческой инициативы у детей	Родители воспитанников	Сентябрь 2022 г.	Анкета
3.	Семинар «Моделирование предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения мальчиков и девочек»	Организация развивающей предметно — пространственной среды с учётом гендерного подхода	Воспитатели ДОУ	Сентябрь 2022 г.	Сценарий семинара, фотоотчет
4.	Авторская выставка детских работ	Поддержка детской инициативы и раскрытие творческих способностей детей	Воспитанники ДОУ	В течение года	Авторская выставка, фотоотчет
5.	Консультация «Создание благоприятной эмоциональной	Создание психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности	Воспитатели ДОУ	Октябрь 2022 г.	Конспект консультации, фотоотчет

	атмосферы в группе для индивидуального развития каждого ребенка»				
6.	Организация фотовыставок «Моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки», «Звезда недели»	Создание условий для поддержки детской инициативы, раскрытия личностных достижений, самоидентичности ребенка.	Родители воспитанников	В течение года	Фотоотчет
7.	Консультация «Портфолио воспитанника как средство индивидуализации его развития»	Создание условий для возможности развития и саморазвития воспитанников	Воспитатели ДОУ	Ноябрь 2022 г.	Конспект консультации, вариант портфолио для дошкольников
8.	Фестиваль педагогического мастерства (открытые просмотры)	Обеспечить условия для эффективной реализации ОП ДО МДОУ детский сад № 5 в рамках индивидуализации образовательного процесса	Воспитатели ДОУ	Ноябрь 2022 г.	Конспекты ОД
9.	Семинар – практикум «Педагогическое сопровождение самостоятельной	Создание психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности и самостоятельности	Воспитатели ДОУ	Декабрь 2022 г.	Сценарий семинара – практикума, фотоотчет

	деятельности детей в специально организованной предметно-пространственной среде».				
10.	Смотр – конкурс «Лучший карнавальный костюм»	Создание условий для поддержки детей в новых начинаниях, повышение самозначимости	Родители воспитанников	Декабрь 2022 г.	Положение – смотра конкурса, фотоотчет
11.	Смотр – конкурс «Инновационный компонент предметно-развивающей среды»	Создание комфортных условий пребывания детей в детском саду с учетом индивидуализации образовательного процесса	Воспитатели ДОУ	Январь 2023 г.	Положение – смотра конкурса, фотоотчет
12.	Рубрика «Мое маленькое достижение» в социальной сети ВК в группе МДОУ детский сад № 5	Создание условий для поддержки детской инициативы, раскрытия личностных достижений	Родители воспитанников	В течение года	Публикация в социальной сети ВК, фотоотчет
13.	Рубрика «Мое увлечение» в социальной сети ВК в группе МДОУ детский сад № 5	Создание условий для поддержки детской инициативы, раскрытия личностных достижений	Родители воспитанников	В течение года	Публикация в социальной сети ВК, фотоотчет
14.	Педагогический совет «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по проблеме индивидуализации образовательного процесса	Воспитатели ДОУ	Январь 2023 г.	Сценарий педагогического совета, фотоотчет

15.	Семинар-практикум «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников» (для детей с признаками одаренности, для детей с особыми образовательными потребностями)	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Воспитатели ДОУ	Февраль 2023 г.	Сценарий семинара практикума, фотоотчет –
16.	Неделя психологии в ДОУ «Дружба крепкая не сломается»	Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ	Участники образовательного процесса	Февраль 2023 г.	Пакет методических материалов (план Недели психологии, сценарии тренингов, стендовая информация, конспекты ОД, фотоотчет)
17.	Семинар – практикум «Планирование образовательной деятельности на основе	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей	Воспитатели ДОУ	Март 2023 г.	Сценарий семинара практикума, фотоотчет –

	индивидуально-личностного подхода»	ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии.			
18.	Конкурс детских мини-проектов «Успех каждого ребенка»	Развитие потенциала личности каждого ребенка	Родители воспитанников	Апрель – июль 2023 г.	Комплект материалов по мини-проектам
19.	Рублика «Успех каждого ребенка» в социальной сети ВК в группе МДОУ детский сад № 5	Создание условий для поддержки детской инициативы, раскрытия личностных достижений	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Апрель – июль 2023 г.	Книга мини-проектов, фотоотчет
20.	Рублика «Консультация специалиста» в социальной сети ВК в группе МДОУ детский сад № 5: - «Развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями»; - «Игры для мальчиков и девочек»; - «Развиваем инициативу и самостоятельность дошкольника»;	Просветительская деятельность, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	Родители воспитанников	В течение года	Фото, -видео материалы консультаций

	- «Организация игрового уголка для ребенка в домашних условиях»; - «Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка»				
21.	Психолого-педагогический проект «Интеллектуальное лето»	Создание благоприятных условий для развития культурной, творческой, социально-активной личности.	Участники образовательных отношений	Июнь – август 2023 г.	Паспорт проекта, фотоотчет
22.	Размещение информации на сайте ДОУ, отражающей деятельность учреждения по организации индивидуального развития воспитанников.	Обеспечение открытости и доступности информации, отражающей деятельность учреждения по организации индивидуального развития воспитанников.	Родители воспитанников, контролирующие органы	В течение срока реализац. проекта	Оформленная страница на официальном сайте по реализации проекта
23.	Организация взаимодействия с социальными партнерами: - создание условий для сетевого взаимодействия по эффективному использованию ресурсов партнерских организаций для индивидуализации образования;	Создание открытой системы сотрудничества ДОУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада, на полноценное развитие личности каждого ребенка, на реализацию в воспитании принципа самооценности периода дошкольного детства; содействие качественному обновлению	Воспитанники ДОУ	В течение срока реализац. проекта	Договора с социальными партнерами

	- разработка и проведение совместных образовательных и досуговых мероприятий; - совместная организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников.	системы общественного и семейного воспитания дошкольников.			
--	--	--	--	--	--

### III этап. Аналитико-обобщающий

№	Мероприятия этапа	Цель	Контингент	Сроки	Ответственные
1.	Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов с планируемыми.	Мониторинг деятельности	Участники образовательных отношений	Сентябрь 2023 г.	Аналитическая справка по результатам
2.	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств по	Мониторинг деятельности		Сентябрь 2023 г.	Аналитическая справка по результатам

	индивидуализации образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.				
3.	Представление опыта в форме: - аналитического отчета старшего воспитателя «Организация методической работы в ДОУ по индивидуализации образовательного процесса»; - презентации «Методическая Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОУ».	Подготовка отчетной документации		Ноябрь 2023 г.	Аналитическая справка, методическая Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОУ, презентация по результатам
4.	Итоговое мероприятие: Научно-практический семинар «Современные подходы к	Обобщение опыта по организации педагогами учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка	Воспитатели ДОУ, приглашенные коллеги	Декабрь 2023 г.	Сценарий научно-практического семинара, фотоотчет, публикация в СМИ

	индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»				
--	--	--	--	--	--

## Литература

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
6. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009.
7. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Карты развития детей от 3 до 7 лет / Под ред. Щербакова В. – М.: Национальное образование, 2016.
10. Лесина С. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика. Планирование. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.
12. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.
13. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.
15. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.
16. Михайлова-Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

